



Colegio Arenys de Mar  
Madres Escolapias

**COLEGIO ARENYS DE MAR**  
**MATEMÁTICAS**  
**TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE PRIMERA HORA**

**GRADO: OCTAVO      FECHA: 23 de mayo.**

**Atención:** Responde en tu cuaderno de matemáticas las preguntas de la siguiente actividad:

**MULTIPLICACIÓN DE MONOMIOS POR POLINOMIOS.**

En matemáticas, para resolver la **multiplicación un monomio por un polinomio** se multiplica el monomio por cada término del polinomio.

$$\begin{aligned} 4x^2 \cdot (3x^3 - 2x^2 + 6x) &= \\ &= 4x^2 \cdot 3x^3 + 4x^2 \cdot (-2x^2) + 4x^2 \cdot 6x = \\ &= 12x^5 - 8x^4 + 24x^3 \end{aligned}$$

1. Calcula los siguientes productos entre polinomios y escalares:

A)  $4 \cdot (2x^3 - 4x)$

B)  $-3 \cdot (-5x^2 + 9x)$

C)  $5 \cdot (3x^2 + 4x - 7)$

D)  $-6 \cdot (4x^5 - 6x^3 + 8x^2 - 7)$

2. Resuelve las siguientes multiplicaciones entre polinomios y monomios:

A)  $2x \cdot (5x^2 + 3)$

B)  $-4x^2 \cdot (6x^4 - 9x^2)$

C)  $-5x^3 \cdot (-2x^3 + 2x^2 - 5)$

D)  $3x^2 \cdot (7x^6 - 4x^5 - x^3 - 3x)$

## ACTIVIDAD SEGUNDA HORA



COLEGIO ARENYS DE MAR

Asignatura: Lengua Castellana 8ª

Nombre:

Para el desarrollo de esta actividad es necesario que tengas presente los apuntes de la clase anterior donde abordamos los textos argumentativos, y lees muy bien el ejemplo que aparece a continuación.

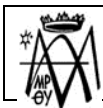
Analiza el siguiente artículo de opinión *La educación física no es conveniente*. Observa las frases subrayadas en el texto (columna derecha) y compáralas con la construcción de las ideas de la columna izquierda. Luego, realiza un análisis similar en el texto Las *redes sociales*.

Título : La educación física no es conveniente	
<b>TESIS</b> No debe haber educación física	Siempre he sido -habla Mairena a sus alumnos de Retórica- enemigo de lo que hoy llamamos, con expresión tan ambiciosa como absurda, <u>educación física. No hay que educar físicamente a nadie.</u> Os lo dice un profesor de Gimnasia.
<b>ARGUMENTOS</b> En este caso la argumentación se basa en refutar los argumentos a favor de la educación física; en cambio, argumenta a favor del amor a la naturaleza, como forma de tener salud, practicando el ejercicio físico.	Para <u>crear hábitos saludables, que nos acompañen toda la vida, no hay peor camino que el de la gimnasia y los deportes que son ejercicios mecanizados,</u> en cierto sentido, abstractos, desintegrados, tanto de la vida animal como de la ciudadana. Aun suponiendo que estos ejercicios sean saludables -y es mucho suponer-, nunca han de sernos de gran provecho, porque <u>no es fácil que nos acompañen sino durante algunos años de nuestra efímera existencia.</u> Si lográsemos, en cambio, <u>despertar en el niño el amor a la naturaleza, que se deleita en contemplarla, o la curiosidad por ella, que se empeña en observarla y conocerla, tendríamos más tarde hombres maduros y ancianos venerables,</u> capaces de atravesar la sierra de Guadarrama en los días más crudos de invierno, ya por deseo de recrearse en el espectáculo de los pinos y de los montes, ya movidos por el afán científico de estudiar la estructura y composición de las piedras o de encontrar una nueva especie de lagartijas.
<b>CONCLUSIÓN</b> La práctica del deporte es un juego estúpido. (Afirmación de la tesis).	<u>Todo deporte, en cambio, es trabajo estéril, cuando no juego estúpido.</u> Y esto se verá más claramente cuando una ola de ñoñez y de americanismo invada a nuestra vieja Europa. (Machado, 2014)

Construye con tus propias palabras la tesis, los dos argumentos base, y la conclusión del siguiente texto.

Las redes sociales	
<b>Tesis:</b> _____ _____ _____ _____ _____	No niego que la Sociedad de la Información es un avance tremendo. Que pueden leerse periódicos de Melbourne al segundo, en el computador de tu casa o en tu móvil, y que la capacidad de comunicación tecnológica hoy es casi de ciencia-ficción. Sin embargo, tantas posibilidades están llevando a nuestra sociedad a que cada individuo se aisle en su madriguera, sentado delante de una pantalla y ajeno a lo que ocurre en su entorno inmediato.
<b>Argumentos:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	<p>Las redes sociales pueden ser un buen mecanismo de comunicación, pero resulta que hay gente que tiene "amigos" virtuales que viven en Oviedo, en Valparaíso o en Nueva Orleans y no se habla con el vecino de al lado cuando se lo encuentra en el ascensor.</p> <p>Me decía hace unos días un cartero con muchos años de servicio que antes llegaba a un barrio, y cuando una dirección no estaba clara preguntaba a cualquiera dónde era la casa de fulano, y todo el mundo se lo indicaba, e incluso le daban detalles sobre la mejor hora para entregarle una carta certificada. Ahora es imposible, pregunta por una persona desde el portero automático y nadie lo conoce, aunque vive en el mismo edificio.</p> <p>Me incluyeron en Facebook hace un par de años, tengo casi 500 amigos y cuando entro, me pierdo en un bosque de saludos que luego tienen poca incidencia en la vida cotidiana, porque los que siguen funcionando son los amigos de siempre, esos con los que te ves o hablas con ellos por teléfono.</p>
<b>Conclusión:</b> _____ _____ _____	Y es que una cosa es la capacidad tecnológica de comunicación, y otra muy distinta la comunicación real. De todas formas, hay que estar ahí, porque es un canal que no podemos despreciar. <i>(González, 2011)</i>

### **ACTIVIDAD TERCERA HORA**



**COLEGIO ARENYS DE MAR**


**Asignatura: Química**

**Nombre:**

Con lo aprendido en clase sobre estructura de Lewis y tipos de enlace resuelve la siguiente actividad:

1. Realiza la estructura de lewis de los siguientes elementos:  
Cs  
Sb  
N  
F  
Kr
2. Indica si las siguientes moléculas son de enlaces iónicos o covalentes y realiza su estructura de Lewis  
Li  
Sn  
Te  
At  
BaSe  
PbO  
RbCl  
NH<sub>3</sub>
3. Consulta que son compuestos inorgánicos y que tipo de reacciones químicas se pueden dar en estos, da un ejemplo de cada tipo de reacción

## ACTIVIDAD CUARTA HORA

	<b>COLEGIO ARENYS DE MAR – PRUEBA DE PERIODO</b>		
	<b>Asignatura: ciencias sociales</b>	<b>Grado: OCTAVO</b>	<b>Periodo: segundo</b>

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Calificación:** \_\_\_\_\_

### LOS PRIMEROS CONATOS INDEPENDENTISTAS

Como primer antecedente podemos referirnos al levantamiento de Tupac Amaru, derivado de las reformas administrativas que trataron de introducir los Borbones para una mejor gestión y explotación del continente americano. El levantamiento se inició el 4 de noviembre de 1780, liderado por José Gabriel Condorcanqui, que tomó el nombre de un antepasado suyo –Tupac Amaru–. El movimiento, inicialmente de protesta contra la mala administración española, derivó hacia una situación independentista y racial al formarse dos bandos, el de los españoles y criollos, frente a indígenas, mestizos y negros que secundaron a Tupac Amaru. Preso su líder, será ejecutado en mayo de 1781, continuando la rebelión su primo, que será rápidamente sofocada. En los primeros años del siglo XIX surgieron ya los verdaderos conatos independentistas. Entre ellos destacan los de Francisco de Miranda en el virreinato de Nueva Granada en 1806, con ayuda de capital inglés, que trató de levantar Venezuela y conseguir su independencia sin éxito. Otra intentona derivó de las invasiones inglesas en el Río de la Plata en 1806 y 1807, llegando a ocupar Buenos Aires, de donde fueron expulsados por Liniers con apoyo de la población bonaerense. Inglaterra no consiguió atraerse a la población para que ésta se levantase. General Venezolano, nacido el 28 de Marzo de 1750, muriendo en San Fernando (Cádiz) el 14 de julio de 1816, preso de las autoridades españolas. Participó como soldado en la Independencia Americana y en la Revolución Francesa. Está considerado el precursor de la independencia latinoamericana. Militar de origen francés al servicio de la corona española en el virreinato de la Plata. En 1807 repelió el ataque inglés, lo que le valió ser nombrado virrey de La Plata. La posterior invasión francesa de España generó recelos sobre su lealtad al gobierno, siendo expulsado del virreinato y, posteriormente, fusilado. También se produjeron algunos movimientos al calor del motín de Aranjuez que acabó con Godoy en España. Estos motines americanos pretendieron derrocar a las autoridades fieles a Godoy y, por ende, aliadas de los franceses. Estos motines no derivaron en un levantamiento generalizado y pronto fueron reconducidos por las autoridades españolas.

1. De acuerdo con el texto, explica la lista de los elementos que causaron los movimientos independentistas y de acuerdo con la nación asignada prepara en grupo una exposición donde evidencias el desarrollo del proceso de independencia en relación la lista extraída.
2. Revisa con detalle el texto a continuación y establece en un texto de no más de dos páginas una relación o contraste de ser el caso, entre las consecuencias que aquí se exponen y los que aprendiste de la investigación que realizaste sobre la independencia que te tocó exponer.
3. **CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE INDEPENDENCIA: Económicas.** La consecuencia más visible de la independencia de las colonias americanas fue el final del monopolio español y brasileño y con ello la apertura de Latinoamérica al mercado mundial. La gran beneficiaria de este cambio fue Gran Bretaña, que pudo acceder libremente al mercado latinoamericano proveyéndolo de productos manufacturados. En muchos casos la calidad y precio de los productos ingleses dieron al traste con la incipiente industria local, a la vez que desanimó inversiones productivas por parte de los capitalistas americanos. Pero hubo un cambio importante, ya que la política arancelaria era ahora diseñada por

los mismos americanos, pudiendo utilizarla en su beneficio. Fueron las ciudades las que impusieron sus políticas económicas sustituyendo, en este sentido, a la antigua metrópoli, favoreciendo el desarrollo de los intereses de estos núcleos urbanos en detrimento del mundo rural. Otra consecuencia de las guerras fue la disminución de la mano de obra y la liberación de los esclavos a los que se había prometido la libertad si se enrolaban en los ejércitos. Esta disminución de la mano de obra y la conformación de una realidad económica que prescindía de la esclavitud fomentó el sector ganadero, sobretodo en Venezuela y Argentina, que necesitaba de escasa mano de obra y contaba con abundantes territorios para su desarrollo. La minería sufrió un fuerte retroceso por la retirada del capital que conllevaba la marcha de los españoles. Además, los procedimientos obsoletos de explotación no favorecieron su desarrollo. La abolición de antiguos sistemas de explotación como la mita, conllevó la merma de beneficios. Sólo Chile se sobrepuso a esta decadencia minera. Respecto a la agricultura, está vivió un continuo crecimiento a la par que se producía una especialización en diferentes monocultivos, que a la larga la volverán muy dependiente del mercado internacional. La sociedad sufrió un enorme cambio. Fruto de la independencia fue la igualdad de todos los ciudadanos. Se abolieron las diferencias legales con base racial. Todos eran declarados ciudadanos. Se pasaba así de una sociedad de castas a una sociedad de clases en la que el nuevo elemento diferenciador fue la riqueza. Este cambio legal no conllevó un cambio social real salvo la ocupación, por parte de los criollos, de los puestos del Estado. Las antiguas élites sociales y económicas mantuvieron su posición social. Si bien, la tierra se convirtió en el elemento sustentador de las élites, desplazando a la oligarquía estrictamente urbana. La esclavitud fue una realidad que tendió a desaparecer cuyo proceso, en algunos países, se inicia con los procesos de independencia mientras que, en otros, tendrá que esperar hasta mediados de siglo para la aprobación de leyes abolicionistas. Los indios pasaron a convertirse en ciudadanos, pero sus propiedades comunales se vieron reducidas progresivamente por el avance de las haciendas, que fueron expulsando y proletarizando a este sector social que pasó de la protección estatal española, al abandono de los recientes estados en manos de los ricos terratenientes. Políticas: El elemento más significativo del proceso independentista fue el surgimiento de nuevas naciones dotadas de independencia política. Sin embargo, sus sistemas políticos pronto se distanciaron del liberalismo y derivaron hacia el autoritarismo. Por un lado, fruto del contexto de guerra que hacía necesaria la autoridad para concentrar los esfuerzos en la consecución de la victoria, pero también porque los nuevos estados nacían bajo la égida militar. Por otro lado, las élites pronto tuvieron miedo a que el proceso independentista derivase en movimientos revolucionarios, por lo que apostaron por sistemas políticos autoritarios que protegiesen sus intereses. Este movimiento autoritario dará origen al caudillismo, que reproducía el modelo de las grandes haciendas, y que se hizo necesario en el proceso independentista, sostenido por el estamento militar y las élites políticas.

**ACTIVIDAD QUINTA HORA**



**COLEGIO ARENYS DE MAR**

**Asignatura: biología**

**Nombre:**

**ACTIVIDAD:**

1. Lee cada caso descrito a continuación y selecciona para cada enunciado la respuesta correcta.

<p><b>1. Podemos decir que Emily necesita consumir:</b></p> <p>a. Una hamburguesa todos los días                      b. menos alimentos reguladores                      c. Una dieta completa y balanceada                      d. Una dieta desequilibrada</p>	<p><b>2. Es cierto afirmar que Enrique:</b></p> <p>a. consume alimentos constructores                      b. consume alimentos con calcio                      c. debería consumir queso y leche                      d. debe comer muchos dulces</p>
<p><b>3. Enrique debe estar teniendo problemas de:</b></p> <p>a. Palidez y cansancio                      b. problemas en la piel                      c. fragilidad en sus huesos y dientes                      d. Fiebre</p>	<p><b>4. Emily aparte de consumir una dieta balanceada debe también:</b></p> <p>a. tomar gaseosa                      b. hacer actividad física                      c. dormir demasiado                      d. escribir todos los días</p>
<p><b>5. Es correcto afirmar que Emily:</b></p> <p>a. Tiene una dieta completa y balanceada                      b. Come demasiado                      c. Hace mucho ejercicio físico                      d. consume muchos dulces</p>	<p><b>6. Enrique debe consumir queso y leche por lo tanto para conservar los alimentos debe:</b></p> <p>a. Pintarlos                      b. Refrigerarlos y congelarlos                      c. deshidratarlos                      d. adicionarle conservantes</p>

7. El transporte de unidades alimenticias se realiza a través de la sangre gracias al sistema.

- a. respiratorio    b. óseo    c. circulatorio    d. muscular

8. Las venas recogen la sangre de todas las partes del cuerpo y la llevan al:

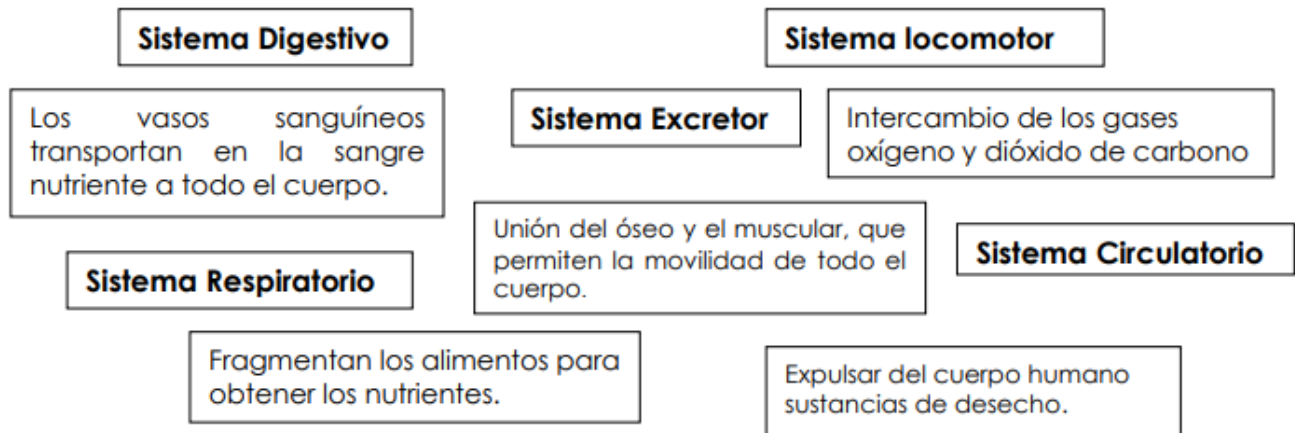
- a. Pulmones    b. estómago    c. intestino    d. corazón

9. Las arterias recogen la sangre del corazón y la llevan a todas las:

- a. rodillas    b. partes del cuerpo    c. pulmones    d. riñones

10.


**Lee y colorea del mismo color cada sistema con su función:**





**ACTIVIDAD SEXTA HORA (EDUCACION FÍSICA)**

**ACTIVIDAD SÉPTIMA HORA**

	<b>COLEGIO ARENYS DE MAR – ACTIVIDADES PARA BANCO DE TALLERES</b>	
	<b>Asignaturas: Tecnología</b>	<b>Grado: 8°</b>

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Realice una lista de diez alimentos y en la otra columna su costo en el mercado en la tercera columna el costo en dólares. (consulte en internet el precio del dólar) Grafique todos los datos aportados en la tabla</b>

Recuerde hacerlo en hoja de Excel y enviarlo al correo del docente