



Colegio Arenys de Mar
Madres Escolapias

TRABAJO PRIMERA HORA

COLEGIO ARENYS DE MAR MATEMÁTICAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE

GRADO: OCTAVO

FECHA: 24 de mayo.

Atención: Responde en tu cuaderno de matemáticas las preguntas de la siguiente actividad:

ACTIVIDAD MULTIPLICACIÓN DE POLINOMIOS.

EJEMPLO DE REPASO:

$$(x + 2) \cdot (6x + 1)$$

Vamos a multiplicar los binomios $x + 2$ y $6x + 1$.

Primero, multiplicamos el monomio x del primer polinomio por los dos monomios del segundo. Después, hacemos lo mismo con el segundo monomio ($+2$):

$$\begin{aligned} & (x + 2) \cdot (6x + 1) = \\ & = x \cdot 6x + x \cdot 1 + \\ & \quad + 2 \cdot 6x + 2 \cdot 1 \end{aligned}$$

Simplificamos el resultado (multiplicando los coeficientes y sumando los exponentes de las partes literales):

$$\begin{aligned} & x \cdot 6x + x \cdot 1 + \\ & \quad + 2 \cdot 6x + 2 \cdot 1 \\ & = 6x^2 + x + 12x + 2 \end{aligned}$$

Podemos simplificar más:

$$\begin{aligned} & 6x^2 + x + 12x + 2 = \\ & \quad = 6x^2 + 13x + 2 \end{aligned}$$

Por tanto,

$$\begin{aligned} & (x + 2) \cdot (6x + 1) = \\ & \quad = 6x^2 + 13x + 2 \end{aligned}$$

1. Multiplica los siguientes polinomios:

a. $(2 + x) \cdot (x^2 - 1)$

b. $(x^2 - x^4) \cdot (2x - x^2)$

c. $(x^2 - x^6 + 4) \cdot (5x - 6x^3 + 2)$

d. $(3 + x^2) \cdot (x - 3x^8 - x^2)$

e. $(3x^2 + x^3) \cdot (x^3 - 2x^2) \cdot (1 - x^7)$



Colegio Arenys de Mar
Madres Escolapias

TRABAJO SEGUNDA HORA



COLEGIO ARENYS DE MAR

Asignatura: Artes-8vo

Nombre:

Actividad:

1- Inicia el moldeado de tus manos en tiras de yeso.

2- Materiales:

- Rollo de yeso
- Tijeras
- Vaso con agua
- Vaselina.
- Video explicativo:

https://www.youtube.com/watch?v=J8rZud26rU4&ab_channel=GeovannyS%C3%A1nchezMoran



TRABAJO TERCERA HORA



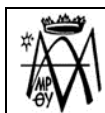
COLEGIO ARENYS DE MAR

Asignatura: Lengua Castellana 8ª

Nombre:

Consulta información sobre la literatura de la colonia y luego elabora un organizador gráfico con la misma, ten en cuenta el contexto, características, temas, géneros y autores de dicho tiempo.

TRABAJO CUARTA HORA



COLEGIO ARENYS DE MAR

Asignatura: Cátedra 8º

Nombre:

La tolerancia es el respeto a los derechos y las libertades de los demás. Sin tolerancia la paz no es posible. Debemos reconocernos como seres diferentes pero capaces de convivir en la diversidad. Solo a través de la tolerancia podemos evitar la violencia y la coerción como formas para construir una sociedad. Tenemos que aprender a aceptar a las personas que piensan diferente o que tienen alguna característica distinta a la de la mayoría.



Lee la siguiente historia y responde las preguntas:

Érase una vez en que los colores del mundo comenzaron a reñir. Cada uno reclamaba ser el mejor, el más importante, el más útil y el favorito. El verde dijo: –“Claramente yo soy el más importante. Soy el signo de la vida y de la esperanza. Fui escogido por la hierba, los árboles y las hojas. Sin mí, todos los animales morirían. Miren el campo y verán que estoy presente en casi todo”. El azul lo interrumpió con estas palabras: –“Observen, ustedes solo piensan en la tierra, pero consideren el bellissimo azul del cielo y el mar. El agua –continuó– es la base de la vida y es elevada por las nubes del mar profundo. El cielo da espacio, paz y serenidad. Y todo eso, todo, es de color azul”. El amarillo se ríó mientras decía: –“Ustedes son todos tan serios. Yo traigo risa, regocijo y calor al mundo. El sol es amarillo, la luna es amarilla, las estrellas son amarillas. Cada vez que miren un girasol el mundo entero empieza a reír. Sin mí no habría diversión”. El naranja empezó a tocar su trompeta y dijo: –“Yo soy el color de la salud y de la fortaleza. Puedo ser escaso, pero soy precioso porque satisfago las necesidades de la vida humana. Proporciono las más importantes vitaminas. Piensen nada más en las zanahorias, las calabazas, naranjas, mangos y papayas. Yo no ando rondando por ahí todo el tiempo, es verdad, sino cuando lleno el cielo a la salida y puesta del sol.” El rojo no podía aguantar por más tiempo y gritó, –“¡Yo soy el líder de todos ustedes! Soy sangre, ¡la sangre de la vida! Soy el color de la valentía. Estoy dispuesto a pelear por una causa. Llevo fuego en la sangre. Sin mí, la tierra estaría tan vacía como la luna. Soy el color de la pasión y del amor; de la rosa roja y de la amapola”

El púrpura se levantó a su plena altura. Era muy alto y habló con gran pompa, diciendo estas palabras: –“Soy el color de la realeza y del poder. Los reyes, jefes y obispos me han escogido siempre a mí, porque soy el signo de la autoridad y la sabiduría. La gente no me cuestiona, jellos escuchan y obedecen!”. Y así los colores fueron jactándose, cada uno convencido de su propia superioridad. Su riña se puso cada vez más ruidosa. Súbitamente hubo un relámpago de luz brillante, el trueno tronó y retumbó. La lluvia empezó a caer sin clemencia. Los colores se agacharon de miedo, acercándose los unos a los otros para confortarse. En medio del clamor, la lluvia empezó a hablar: –“Tontos colores, peleándose entre ustedes, cada uno tratando de dominar al resto. ¿No saben que cada uno fue hecho con un propósito especial, único y diferente? Únanse de las manos y vengan conmigo”. Haciendo como se les dijo los colores unieron sus manos. La lluvia continuó: –“De ahora en adelante, cuando llueva, cada uno se extenderá a través del cielo en un gran arco de color como un recordatorio de que todos pueden vivir en paz. Y se llamarán Arco Iris, como un signo de esperanza para el mañana”. –Y así, siempre que una buena lluvia lava al mundo, y el Arco Iris aparece en el cielo, recordemos la necesidad de apreciarnos y aceptarnos los unos a los otros sin hacer distinciones egoístas.

- ¿Te identificas con alguno de los colores? ¿Por qué?
- ¿Cómo relacionas la historia con la aceptación de los demás?
- ¿Qué opinas de las palabras de la lluvia?
- Piensa en las personas que no puedes aceptar, y explica por qué motivos tienes esta dificultad. ¿Qué puedes hacer para tener una relación diferente con esas personas?



TRABAJO QUINTA HORA

Open the link, listen to the audio and complete the activities.

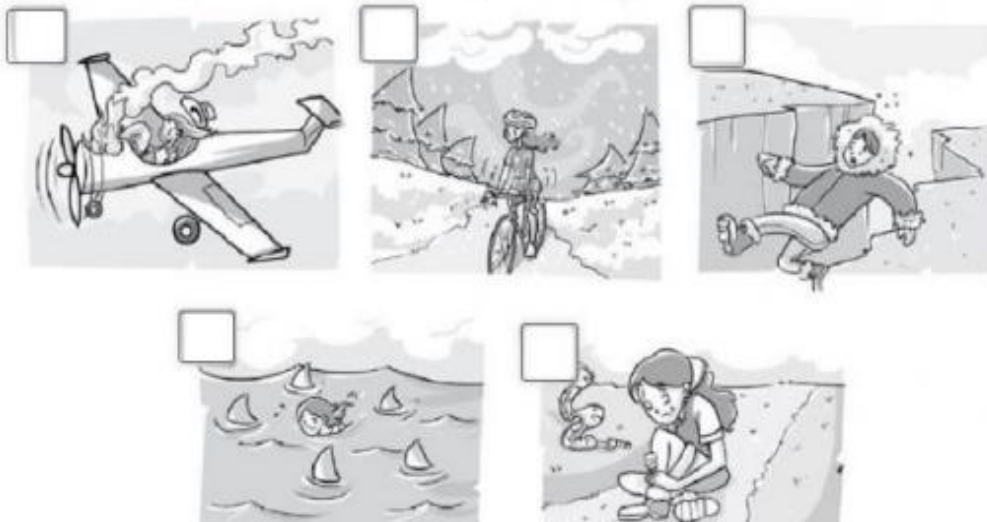
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language \(ESL\)/Past simple and past continuous/Unit 2 revision jq1000269mn](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+(ESL)/Past+simple+and+past+continuous/Unit+2+revision+jq1000269mn)

Tales of the Past

 Listen and circle the correct option.

1. She was **swimming** / sailing / flying in Hawaii when sharks attacked her.
2. She was walking on the ice when she fell into **a river** / a crack / the ocean.
3. She was **walking** / running / cycling across Australia when a snake bit her.
4. She was cycling in Alaska when a **wave** / polar bear / snowstorm hit.
5. She was flying a plane when the **plane** / forest / engine caught fire.

 Listen again and number the pictures.



3 Read and write the verbs in the Past simple.

John Smith (1) (be) an English explorer and writer.

He (2) (sail) across the Atlantic Ocean.

He (3) (travel) from England to America in 1606.

He (4) (arrive) in Virginia in 1607 and

(5) (establish) a colony called Jamestown.

He (6) (return) to England in 1609. He

(7) (tell) many stories about his adventures,

and they (8) (be) very successful.





2 Read and complete the dialogue.

When did you start your journey? (1) _____

And where did you go? (2) _____

How fascinating! And how long did it take? (3) _____

Amazing! What did you see? (4) _____

Options:

- a. I saw many incredible things!
- b. I was born in 1254.
- c. In total it took 24 years.
- d. We started in 1271.
- e. We sailed to the Middle East and then travelled to China.
- f. When we returned I became a merchant.

TRABAJO SEXTA HORA

	COLEGIO ARENYS DE MAR – PRUEBA DE PERIODO		
	Asignatura: INVESTIGACIÓN	Grado: OCTAVO	TALLER

Nombre completo: _____ Grado: _____
Calificación: _____

Docente: ALEXANDER IBARGUEN PEREA

Responde.

1. Describe un problema que se pueda presentar, a raíz de la falta de actividades lúdicas y el uso excesivo de dispositivos electrónicos en personas entre los 13 a 16 años (Pregunta Problema)

2. Desarrolla un objetivo con el cual tu como investigador(a) puedas tratar dicha problemática


3. Desarrolla 3 actividades que le apunten a cumplir dicho objetivo

4. Haz una pequeña encuesta con las personas de tu hogar y entorno social (amigos), para medir la percepción (opinión) frente al uso de los dispositivos electrónicos. No olvides tener en cuenta gustos e importancia de utilizar dichos dispositivos.



Colegio Arenys de Mar
Madres Escolapias

TRABAJO SEPTIMA HORA

	COLEGIO ARENYS DE MAR	
	Asignatura: ciencias sociales	Grado: octavo

1. Transcribe el siguiente texto a tu cuaderno

LA INDEPENDENCIA DE HAITÍ

Con la redacción de la nueva Constitución en Estados Unidos de América y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, como resultado de la Revolución Francesa, que expresaba como enunciado principal que los hombres nacían libres en igualdad de derechos, muchas colonias americanas se encontraron influenciadas, entre ellas Haití que era la principal colonia de Francia en América a finales del siglo XVII, y en la cual la mayor parte de sus habitantes eran esclavos que se dedicaban, especialmente, al trabajo en las plantaciones de azúcar. Fue así como Vincent Ogé, un mulato haitiano, pidió a la Asamblea Constituyente de París la expedición de derechos civiles y políticos para los habitantes de la isla, como la libertad, la igualdad ante la ley y el derecho a la representación entre otros. Esta Asamblea en 1790 reconoció los derechos políticos a los negros y mulatos libres, pero desafortunadamente estos derechos no fueron respetados por los grandes terratenientes, lo que provocó la organización de rebeliones esclavas hasta lograr la declaración de su libertad, lo cual se concreta en 1804 con la abolición definitiva de la esclavitud junto con la declaración de su independencia. La Independencia de Haití se presenta como un modelo de liberación esclava que repercute en las demás colonias americanas.

2. Elabora una caricatura sobre el siguiente texto

Imagina que... Si se hiciera una comparación entre lo que exclamaron en el momento del triunfo independentista los políticos estadounidenses con lo que exclamaron los políticos latinoamericanos, nos encontramos que los primeros gritaron “vamos a hacer de estos territorios una gran nación”, mientras que los latinoamericanos debieron manifestar “vamos a hacer con estos territorios un gran negocio, nuestro negocio”.

Las independencias Latinoamericanas

Para los habitantes de las colonias españolas en América, la Revolución Francesa constituyó un aliento a los movimientos de independencia que se venían promoviendo. Los virreinos como el de Nueva España, Nueva Granada y Río de la Plata, entre otros, mantenían una relativa independencia respecto a la metrópoli, dada la gran distancia que los separaba de España y el ineficiente control que la Corona podía ejercer sobre sus dominios, debido a la lentitud de las comunicaciones. Tal situación se reflejaba en el hecho de que las órdenes del rey de España no se cumplían o se acataban de manera poco rigurosa. Prueba de ello es una frase que se hizo famosa por aquellos años, referida a las ordenanzas llegadas de España: “La ley se acata pero no se cumple”. Esta actitud ante la autoridad española había venido gestándose especialmente en un sector de la sociedad colonial: el grupo criollo. Conflictos sociales La sociedad colonial estaba dividida en varios grupos llamados castas, definidas según el origen étnico y el papel que desempeñaban en la organización colonial. La casta inferior estaba representada por los esclavos; a quienes le seguían los nativos americanos. A continuación, se ubicaban los mestizos. En la cúspide de la organización social se encontraban los criollos y finalmente los españoles. Entre los españoles y los criollos se repartían los cargos de la administración pública colonial; sin embargo, la preferencia la tenían los peninsulares sobre los criollos para ocupar cargos destacados en la organización política, es decir, el gobierno o en la organización eclesiástica, la Iglesia, que también gozaba de gran poder. Al margen del trato recibido por las castas inferiores de indios, negros y mestizos, la desigualdad de que eran objeto los criollos les provocaba un natural disgusto, pues creían tener el derecho de gobernarse a sí mismos en la tierra que los había visto nacer y a la cual consideraban propia. Por esta razón, demandaban, si no más privilegios que los peninsulares en América, sí un trato en condiciones de igualdad. En el aspecto económico, estos conflictos tomaron cauces muy peligrosos para el orden colonial



Colegio Arenys de Mar
Madres Escolapias

en América. Con la relativa independencia que permitía la distancia entre España y las colonias, los criollos habían logrado desarrollar algunas incipientes industrias y contactos comerciales con las colonias vecinas; esto, aunque fuera en contra de las disposiciones económicas de España, que pretendía el control absoluto de los negocios mediante el sistema de monopolios, rendía grandes ganancias a los inquietos negociantes americanos.

3. A qué hace referencia la frase “La ley se acata, pero no se cumple”.
4. Enumera los conflictos sociales que llevan al desarrollo de la independencia latinoamericanas