



COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Asignatura: Cátedra de la paz

1. Investiga quién fue Nelson Mandela y de que manera aportó a la consolidación de la paz en el mundo.
2. Imprime la siguiente actividad, desarrollala y pégala en tu cuaderno.

**Si conociese a**  
***Nelson Mandela ...***  
*Escribe lo que te gustaría decirle a Madiba si tuviese la oportunidad de conocerlo....*

**Me gustaría preguntarle....**

**Me gustaría mostrarle....**



**Me gustaría agradecerle.....**

**Me gustaría decirle.....**



COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

### Asignatura: Ciencias sociales

Todas las actividades serán desarrolladas en el cuaderno

1. Observa el siguiente video y escribe los datos que más te llamaron la atención sobre la civilización de la india

<https://www.youtube.com/watch?v=MVMVsAFBH64>

#### LA CIVILIZACIÓN INDIA

La civilización india floreció en la península del Indostán al sur del continente asiático, la mayor parte de su territorio está rodeado por las aguas del mar Arábigo y el océano Índico. En el norte se encuentra la cordillera del Himalaya y su territorio se encuentra surcado por dos grandes ríos: el Indo y el Ganges, este último es considerado río sagrado y a sus aguas acuden anualmente creyentes hindúes para purificar su alma. Esta civilización ocupaba lo que en la actualidad son los países de Pakistán y el occidente de India. Se desarrolló alrededor del año 2500 a.C en las orillas del valle del río Indo; conformada por una gran cantidad de pueblos, atravesada por los ríos Indo y Ganges, los cuales en ciertas épocas del año, inundaban las tierras fertilizando los campos, formando la gran llanura del Indostán Lee y contesta

2. La civilización India se desarrolló en la Península del \_\_\_\_\_, rodeada por el Mar \_\_\_\_\_ y el Océano \_\_\_\_\_; en los valles de los ríos \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

#### EVOLUCIÓN HISTÓRICO-POLÍTICA:

MOHENGO-DARO I HARAPPA: 3200 - 2000 SAH. Deriva su nombre de las 2 ciudades más importantes de la época, caracterizadas por su magnífico urbanismo, fueron pueblos que prefirieron la paz a la guerra y se destacaron por su notable comercio.

PERIODO VÉDICO O ARIO: 2000 -1000 a.C. Invasiones indoeuropeas llegaron a India por el noroeste y se distribuyeron por todo el territorio. Este periodo se conoce por escritos religiosos llamados VEDAS y por los poemas épicos como el Mahabaratta y el Ramáyana. Con la mezcla racial dieron origen al sistema de castas, implantando el esclavismo.

PERIODO BRAHAMÁNICO: 1000 - 321 a.C. La aristocracia hindú se apoderó del gobierno tribal y del poderío de los sacerdotes. La expansión del territorio dominó toda la meseta del Deccán, intensificando la agricultura y el comercio. Los Brahamanes imponen su religión.

DINASTÍA MAURYA: 320 a.C. El Sudra Chandragupta Maurya consolidó el Imperio. Sobresalió Azoka por introducir el Budismo, unificar las leyes, organizar y desarrollar la economía al máximo. Fue un periodo de expansión y paz.



COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

PERIODO DE LOS KUCHANAS: 180 - 320 d.C. Sometieron los estados del norte y del este de la India y asimilaron su cultura. Debido a las grandes diferencias étnicas y raciales este reino no duró mucho, ya que fue objeto de sucesivas invasiones.

PERIODO DE LOS GUPTAS: 320 - 450 d.C. Se extendió hacia el W, N y E, de la península del Deccán; destacándose Chandragul, como protector de las artes y las ciencias. Hacia el siglo V comenzó la decadencia del imperio por la invasión de los Hunos.

3. De acuerdo con la lectura, elabora una línea de tiempo, la historia de la civilización India.

La sociedad se dividía así:

- Brahmanes o sacerdotes: el grupo más importante de la sociedad. Tenían el poder político y religioso, ya que eran considerados los de mayor perfección espiritual. Celebraban ceremonias y ritos religiosos.

- Los Chatrias: dominaban la parte militar, ya que representaban a los guerreros, defensores del pueblo y del monarca. Se encargaban de la parte administrativa en calidad de funcionarios para asegurar que se cumplieran los decretos y mandatos del monarca.

- Los Vaisías: integrado por los comerciantes y campesinos libres. Suministraban las cosas necesarias al pueblo de parte del gobierno.

- Los Sudras: representaban la casta más baja, de pobreza espiritual, conformada por los sirvientes de las demás castas,

- Los parias o intocables: no era considerado una casta. Estaba compuesto por prisioneros de guerra y expulsados de otras castas. Realizaban las peores tareas, ya que ella como su entorno eran considerados impuros.

4. APAREAMIENTO: busca en la columna A, el enunciado al que corresponde en la columna B, escribiendo el número que le corresponde.

COLUMNA A

1. CHATRIAS

2. SUDRAS

3. CASTAS

4. BRAHMANES O SACERDOTES  
propias

5. PARIAS

6. VAISIAS

COLUMNA B

\_\_\_\_\_ Tenían el poder político y religioso

\_\_\_\_\_ Prisioneros de guerra

\_\_\_\_\_ Comerciantes y campesinos libres

\_\_\_\_\_ Grupos sociales con características

\_\_\_\_\_ Guerreros, defensores del pueblo

\_\_\_\_\_ Sirvientes de las demás castas.

**Asignatura: Lengua castellana.**



COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Comenzar la segunda parte: Los hombres grises del libro "Momo" capítulo 6: La cuenta está equivocada, pero cuadra.

Consignar en el cuaderno lo siguiente y luego realizar la sopa de letras. Será calificado en clase inmediatamente se regrese al Colegio.

### **LA ENCARNACIÓN DE JESÚS, VERDADERO HOMBRE**

Como creyentes profesamos que Jesús es Verdadero Dios y Verdadero hombre.



## COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Es verdadero hombre porque nació de una mujer, llamada María, tomó la condición de hombre, tuvo frío, calor, hambre, su cuerpo humano creció al paso del tiempo.

En el CIC 456 por medio del credo Niceno-Constantinopolitano respondemos confesando: "Por nosotros los hombres y por nuestra salvación bajó del cielo, y por obra del Espíritu Santo se encarnó de María la Virgen y se hizo hombre" (DS 150).

Y así mismo, en CIC 458 está contenido que: El Verbo se encarnó para que nosotros conociésemos así el amor de Dios: "En esto se manifestó el amor que Dios nos tiene: en que Dios envió al mundo a su Hijo único para que vivamos por medio de él" (1 Jn 4, 9). "Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna" (Jn 3, 16).

Él se hizo verdaderamente hombre sin dejar de ser verdaderamente Dios.  
Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.

«El Hijo de Dios [...] trabajó con manos de hombre, pensó con inteligencia de hombre, obró con voluntad de hombre, amó con corazón de hombre. Nacido de la Virgen María, se hizo verdaderamente uno de nosotros, en todo semejante a nosotros, excepto en el pecado» (GS 22, 2).

## LA ENCARNACION DE JESÚS

VERDADERO HOMBRE

W	P	R	W	U	E	S	T	R	E	L	L	A	B
Q	D	A	E	E	M	B	W	M	B	T	T	V	P
Z	H	D	R	S	X	P	J	D	E	L	Q	M	A
I	M	B	O	P	Y	E	E	I	L	N	U	A	S
G	R	K	Z	I	L	S	S	O	E	O	Z	R	T
M	E	W	J	R	B	E	U	S	N	C	C	I	O
O	Y	O	G	I	L	B	S	P	N	H	N	A	R
J	E	B	T	T	I	R	J	A	A	E	D	I	E
O	S	T	X	U	U	E	R	D	V	B	V	B	S
S	O	B	T	S	U	V	C	R	I	U	V	E	J
E	D	S	V	A	I	B	N	E	D	E	I	T	I
K	S	Z	U	N	K	F	I	Z	A	N	E	G	S
F	P	N	J	T	G	I	D	I	D	A	C	X	I
D	O	A	N	O	P	O	M	X	A	P	I	K	L



Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

# DAILY ROUTINES

- READING COMPREHENSION -



1. Look and read.

Paul is an actor. He lives in London. He gets up at six o'clock. He leaves home at half past seven. He goes to school at quarter to eight. At quarter past eleven, he has a snack. After school, he meets his friends at five o'clock. Then, he goes for a walk at quarter past five. At quarter past seven he comes back home. He talks on the phone with his grandma and at quarter to eight he has dinner. Finally, he goes to bed at nine o'clock.

2. Order the pictures.





COLEGIO ARENYS DE MAR

ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICAS:**

**Atención:** Responde en tu cuaderno de matemáticas las preguntas de la siguiente actividad:

**ACTIVIDAD NÚMEROS DECIMALES.**

1. Escriba el nombre que se le da a cada parte del siguiente número:

<b>5, 75</b>	
_____	_____

2. Use la operación división para expresar como número decimal la fracción  $\frac{58}{100}$

3. Convierta a números decimales las siguientes fracciones decimales.

Fracción decimal	Número decimal asociado a la fracción	Diga si el número decimal es mayor o menor que la unidad
$\frac{49}{100}$		
$\frac{523}{100}$		
$\frac{7}{1000}$		
$\frac{56}{10}$		

**Asignatura:** Investigación.



**COLEGIO ARENYS DE MAR**

**ACTIVITIES - TUESDAY, MAY 24th**

**Name:** \_\_\_\_\_ **Date:** \_\_\_\_\_

- ✓ Aplicando los conceptos de investigación bibliográfica e investigación descriptiva vistos en clase, investiga sobre un tema de tu interés, puede ser sobre fenómenos que ocurren en tu cotidianidad o sobre algún fenómeno que aunque no sea visible te interese conocer, además de ello aplica la investigación descriptiva y describe la naturaleza de dicho fenómeno sin mencionar por qué se da dicho fenómeno.
- ✓ Realiza un dibujo en donde plasmes como crees que se genera el fenómeno que investigaste.