
	COLEGIO ARENYS DE MAR	
	Asignatura: Lengua castellana 11 ^a	Nombre:

Desarrolla la siguiente actividad teniendo en cuenta lo leído en el libro crónica de una muerte anunciada.

1. Lee la siguiente frase, con su respectivo contexto y crea un análisis de lo que interpretas de ella, para ello ten en cuenta la redacción, ortografía y contexto.

"HAY QUE ESTAR SIEMPRE DE PARTE DEL MUERTO"

En el pueblo todos saben que van a matar a Santiago Nasar pero nadie se atreve a decírselo. Sin embargo, cuando Luisa Santiaga –la madre de Gabriel García Márquez– se entera, decide advertirle. Ella tenía relación con las partes involucradas en el conflicto: era madrina de bautismo de Santiago Nasar y pariente de sangre de la familia Vicario. Al final nos muestra que en medio de esos dilemas siempre es más ético estar del lado de aquel que va a morir.


	COLEGIO ARENYS DE MAR	
	ACTIVITY 11TH	
Name: _____		Date: _____

Choose an environmental problem in your neighborhood and make a report through a video where you explain the causes, effects and possible solutions. Use in your video the past, present and, past and present perfect tenses. The time limit for your video is 2 minutes.

Send me the video before 11:00p.m.

E-mail: andresz@colegioarenysdemar.edu.co

Good luck!

	COLEGIO ARENYS DE MAR	
	3° Hora 24 de Mayo 2022	
	Asignatura: Educación Religiosa 11°	Docente: Damián Alejandro Rúa

Consigna en el cuaderno lo siguiente:

Continuando con El sentido religioso y político del Éxodo, veremos la organización social de Israel y algunas características como pueblo elegido. Lo que distingue a Israel por encima de los demás pueblos, es que está **organizado socialmente en tribus**, las cuales pasan a ser grandes comunidades según el deseo de Dios. Es una cultura que hace uso de las formas populares de cantar, celebrar, narrar, etc., y que tiene devoción a Yavé, se siente

pueblo escogido y busca responder con todo a este privilegio sobre todo en el cumplimiento del Decálogo (fuente y origen de su cultura, rituales, política y forma de vida).

El Éxodo no es más que la obra de Dios a través de la persona de Moisés para sacar a su pueblo Israel de la tierra de servidumbre a poseer la tierra que le había prometido a Abraham hacía unos 600 años atrás. Por lo que su principal propósito era la salida de Egipto por parte del pueblo de Dios y así conquistar la Tierra Prometida (Canaán), propiciando que el Israel adquiera conciencia de su unidad étnica, cultural y religiosa por vez primera, además de mantener vivo en la memoria del pueblo hebreo el hecho fundacional de sí mismo como nación, mostrando así el poder y autoridad de Dios.


NOTA: No olvidar ponerse al día en los talleres y actividades que se han realizado y calificado.

Al retornar a clase, se calificará el cuaderno con las actividades puestas.

INVESTIGACIÓN

1. Ingresar a classroom, consultar la guía de trabajo sobre Capítulo 2 Marco referencial. Cada equipo deberá asignar a cada integrante un marco diferente con el fin de hacer más operativo y dinámico el trabajo de consulta.
2. Emplear bases de datos de artículos científicos como google académico, dialnet o scielo donde se haga el rastreo bibliográfico. Recuerden emplear las palabras clave para hacer la búsqueda.
3. Leer y sustraer teorías, conceptos o antecedentes relacionados con la pregunta de investigación. Recuerden, citar según Normas APA.

Nota: En la próxima clase, se les dará indicaciones para la organización de los marcos en el proyecto.

	COLEGIO ARENYS DE MAR – ACTIVIDADES PARA TRABAJO PERSONAL	
	Asignaturas: Matemáticas	Grado: 11º

Resolver los siguientes límites:

$$\begin{array}{lll} a) \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}; & b) \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x - 5}{x^2 - 25}; & c) \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1} - 2}{x - 3}; \\ d) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2} - \sqrt{2}}{x}; & e) \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4x + 4}; & f) \lim_{h \rightarrow 0} \frac{(x+h)^3 - x^3}{h} \end{array}$$

- a) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, descomponemos en factores numerador y denominador, simplificamos y por último sustituimos x por -1 :

$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^3 + 1}{x^2 - 1} = \lim_{x \rightarrow -1} \frac{(x+1)(x^2 - x + 1)}{(x+1)(x-1)} = \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - x + 1}{x-1} = -\frac{3}{2}$$

- b) $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{x^2-25}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, descomponemos en factores numerador y denominador, simplificamos y por último sustituimos x por 5 :

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{x^2-25} = \lim_{x \rightarrow 5} \frac{x-5}{(x+5)(x-5)} = \lim_{x \rightarrow 5} \frac{1}{x+5} = \frac{1}{10}$$

- c) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{x-3}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, racionalizamos, simplificamos y por último sustituimos x por 3 :

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+1}-2}{x-3} &= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{(\sqrt{x+1}-2)(\sqrt{x+1}+2)}{(x-3)(\sqrt{x+1}+2)} = \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x+1-4}{(x-3)(\sqrt{x+1}+2)} = \\ &= \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x-3}{(x-3)(\sqrt{x+1}+2)} = \lim_{x \rightarrow 3} \frac{1}{\sqrt{x+1}+2} = \frac{1}{4} \end{aligned}$$

- d) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2}-\sqrt{2}}{x}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, racionalizamos, simplificamos y por último sustituimos x por 0 :

$$\begin{aligned} \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+2}-\sqrt{2}}{x} &= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{(\sqrt{x+2}-\sqrt{2})(\sqrt{x+2}+\sqrt{2})}{x(\sqrt{x+2}+\sqrt{2})} = \\ &= \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x+2-2}{x(\sqrt{x+2}+\sqrt{2})} = \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{\sqrt{x+2}+\sqrt{2}} = \frac{1}{2\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{4} \end{aligned}$$

- e) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-2x}{x^2-4x+4}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, descomponemos en factores numerador y denominador, simplificamos y por último sustituimos x por 2 :

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2-2x}{x^2-4x+4} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x(x-2)}{(x-2)^2} = \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x}{x-2} = \pm\infty$$

f) $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{(x+h)^3 - x^3}{h}$ indeterminación de la forma $\left\{ \frac{0}{0} \right\}$. Para evitarla, realizamos las operaciones que se nos indica en el numerador, simplificamos y por último sustituimos h por 0:

$$\begin{aligned} \lim_{h \rightarrow 0} \frac{(x+h)^3 - x^3}{h} &= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{x^3 + 3x^2h + 3xh^2 + h^3 - x^3}{h} = \\ &= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{3x^2h + 3xh^2 + h^3}{h} = \lim_{h \rightarrow 0} (3x^2 + 3xh + h^2) = 3x^2 \end{aligned}$$



COLEGIO ARENYS DE MAR – ACTIVIDADES PARA BANCO DE TALLERES

Asignaturas: Física

Grado: 11º

ACTIVIDADES

Problema N°1

En una cuerda de 2m, la velocidad de las ondas es 8m/s. ¿Cuales son las cuatro primeras frecuencias emitidas?

DATOS:

$$L = 2 \text{ m} \quad V = 8 \text{ m/s}$$

$$F1 = V/2L = 8\text{m/s} / 2(2\text{m}) = 8/4 \text{ Hz} = 2 \text{ Hz}$$

$$F2 = 2V/2L = 2(8) / 2(2) = 16/4 \text{ Hz} = 4 \text{ Hz}$$

$$F3 = 3V/2L = 3(8) / 2(2) = 24/4 \text{ Hz} = 6 \text{ Hz}$$

$$F4 = 4V/2L = 4(8) / 2(2) = 32/4 \text{ Hz} = 8 \text{ Hz}$$

Problema N°2

Una cuerda de 3m de longitud vibra con tres husos a una frecuencia de 20 Hz. ¿Cual es la velocidad de las ondas?

DATOS:

$$L = 3 \text{ m} \quad F = 20 \text{ Hz}$$

$$F_n = nv / 2L$$

$$(F_n \times 2L) / n = v$$

$$[20 \text{ Hz} \times 2(3 \text{ m})] / 3 = v$$

$$(20 \text{ Hz} \times 6 \text{ m}) / 3 = v$$

$$120 \text{ m/s} / 3 = v$$

$$40 \text{ m/s} = v$$

Problema N°3

Una cuerda de guitarra tiene 50 cm de longitud y una masa total de 0.005 Kg. Si se tensiona mediante una fuerza de 120 N, calcula la frecuencia fundamental y la de su tercer armónico.

DATOS:

$$L = 50 \text{ cm} \quad m = 0.005 \text{ Kg} \quad f = 120 \text{ N}$$

Actividad

- 1) Una Cuerda de 120 cm produce un sonido cuya frecuencia es de 250Hz. Si la longitud de la cuerda se reduce la tercera parte, ¿Qué variación experimenta la frecuencia?

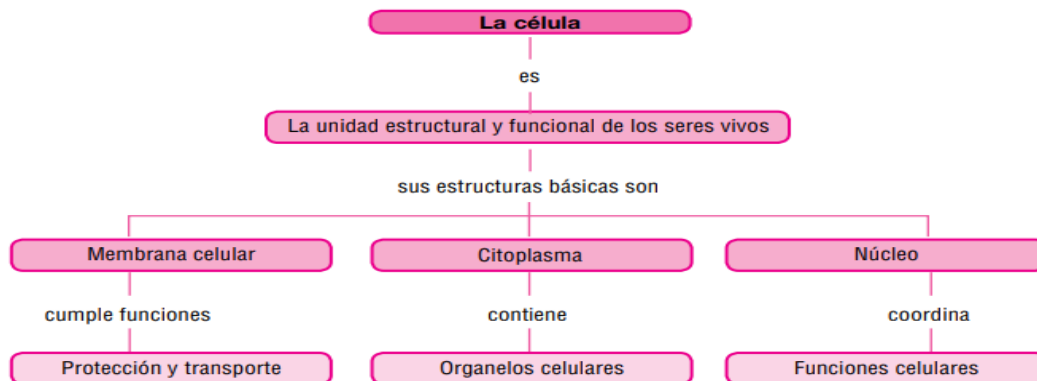
- 2) Una cuerda tiene una masa por unidad de longitud de 0.35g/cm y 80 cm de longitud. Si está sometida a una tensión de 40N ¿Cuál es la frecuencia del sonido fundamental que emite?
- 3) Determine la frecuencia del 1, 3, 5 armónico de una cuerda de piano de 80cm que resuena con una velocidad de 40m/S
- 4) Determine la velocidad de vibración de una cuerda de bajo que emite frecuencias en la mayor en el primer armónico y cuya longitud es de 0.40m
- 5) Una cuerda pesa 3g y mide 45cm además tiene una fuerza de tensión de 240 newtons
Determina la densidad lineal de la cuerda(mü) y la frecuencia.



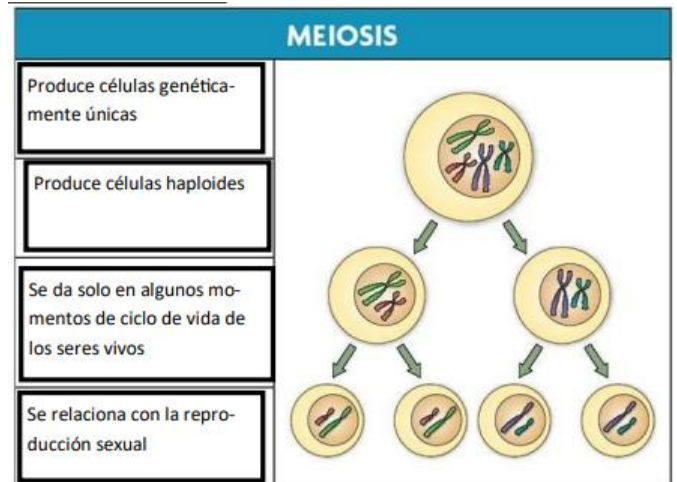
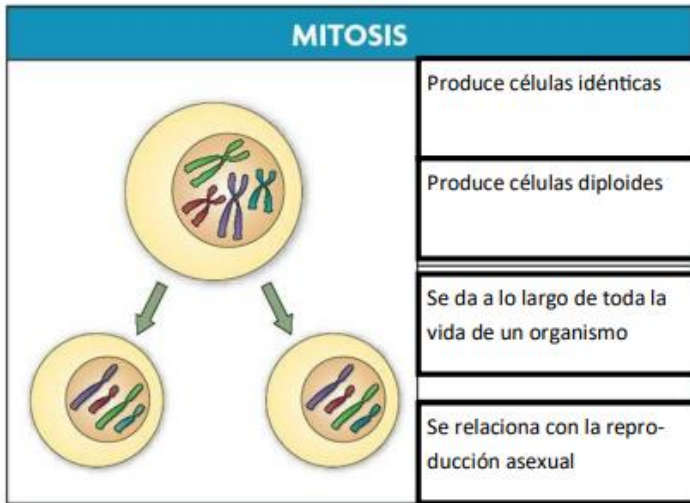
COLEGIO ARENYS DE MAR

Asignatura: biología

Nombre:



Meiosis	Mitosis
Ocurre en las células germinales a partir de las cuales se originarán los gametos.	Ocurre en las células somáticas.
Se producen dos divisiones nucleares consecutivas y una sola duplicación del material genético.	Se lleva a cabo una división del núcleo celular posterior a la duplicación del material genético.
Se producen cuatro células hijas haploides.	Se producen dos células hijas diploides.
Las células hijas son genéticamente diferentes entre sí y en comparación con la célula madre.	Las células hijas son genéticamente idénticas entre sí y en comparación con la célula madre.

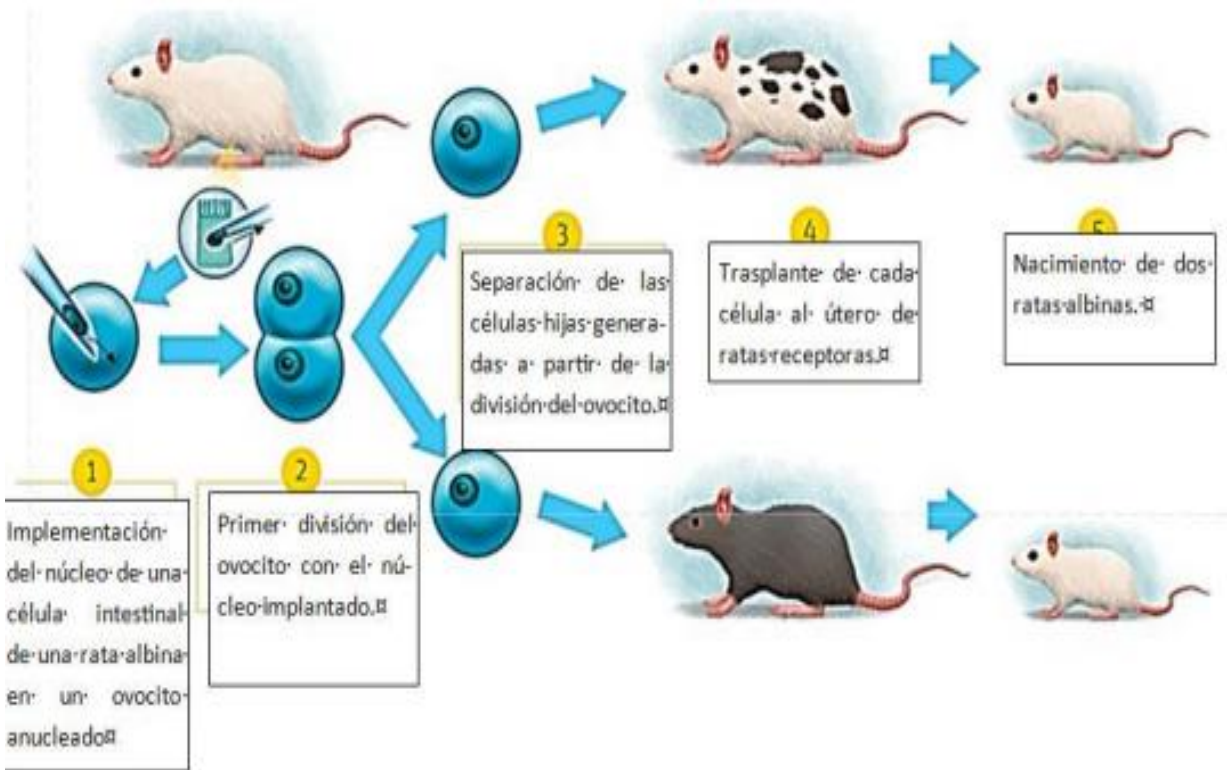


ACTIVIDAD:

1. elabore un cuadro de semejanzas y diferencias entre estas células

Criterio	Célula Procariótica	Célula Eucariótica
Núcleo	Ausente	Presente

2. Lee y analiza el experimento representado en el siguiente esquema. Luego, contesta las preguntas



A. ¿Cómo es (igual o diferente) la información genética de la célula madre (ovocito con núcleo implantado) en comparación con la de las células hijas originadas después de la primera división? Fundamenta.

B. ¿Por qué se obtuvieron ratas albinas? Explica.

C. ¿Cómo variarían los resultados si el núcleo implantado se hubiera obtenido de una rata de pelaje gris? Fundamenta.

D. De acuerdo al experimento, ¿es posible afirmar que la información genética se reparte equitativamente durante la división celular? Explica.

3. Observa las siguientes imágenes que corresponden a microfotografías de una célula en distintas etapas de la mitosis. Luego, numéralas secuencialmente y señala el nombre de cada una de ellas.

